

Escuela Secundaria Ravenswood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Ravenswood
Dirección	2450 Ralmar St.
Ciudad, estado, código postal	East Palo Alto, Ca, 94303-1040
Teléfono	650-329-2828
Director	Ms. Amanda Kemp
Correo electrónico	akemp@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689990136093

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Acerca de nuestra escuela

¡Bienvenidos a la Escuela Intermedia Ravenswood en la que colaboramos con el éxito de nuestros alumnos! En la Escuela Intermedia Ravenswood creemos que todos los alumnos pueden desarrollar hábitos de éxito incluyendo la perseverancia, creatividad, responsabilidad, y empatía, cualidades que les ayudarán en su futuro. En última instancia deseamos que nuestros alumnos lleguen a ser personas de integrales que crean vidas significativas para ellas mismas y hacen la diferencia en la vida de otros. El personal de la Escuela Intermedia Ravenswood (RMS, por sus siglas en inglés) anima y guía a los alumnos para que lleguen a ser pensadores críticos que producen trabajo de calidad. Hemos establecido expectativas muy altas para nuestro cuerpo estudiantil y continuaremos usando la asesoría como método para apoyar a nuestros alumnos en cada aspecto de sus vidas. Honramos y valoramos a los niños integralmente, lo que significa que abordamos los aspectos académicos, emocionales, sociales y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Somos afortunados de tener muchos colaboradores que apoyan nuestra comunidad extendida de la escuela intermedia. Con su sólida colaboración lograremos nuestra meta de preparar a nuestros alumnos para la escuela secundaria y más. Me siento orgullosa de ser parte de una comunidad dedicada al éxito académico y social de todos los alumnos y la comunidad de East Palo Alto.

Comentario del director

¡Bienvenido a la Escuela Intermedia Ravenwood! ¡Colaboramos con el éxito de nuestros alumnos!

En la Escuela Intermedia Ravenswood creemos que todos los alumnos pueden desarrollar hábitos que conducen al éxito tales como: perseverancia, iniciativa, responsabilidad, y empatía; cualidades que les ayudarán a desarrollarse en personas integrales que crean vidas significativas para ellas mismas y hacen la diferencia en la vida de otros.

El personal de RSM anima y guía a los alumnos para que lleguen a ser pensadores críticos que producen trabajo de calidad. Hemos establecido expectativas muy altas para nuestro cuerpo estudiantil y continuaremos usando la asesoría como métodos para apoyar a nuestros alumnos en cada aspecto de sus vidas.

Honramos y valoramos a todos nuestros alumnos y sus familias; lograremos nuestra meta de preparar a nuestros alumnos para la escuela secundaria solo a través del apoyo de la comunidad escolar y la comunidad de East Palo Alto.

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión (Año escolar 2019-20)

La Escuela Intermedia Ravenswood se encuentra en East Palo Alto. Este es nuestro primer año albergando todos los alumnos de 6º-8º año. Esto nos ha brindado la oportunidad de proporcionar más recursos para todos los alumnos. Apoyamos con orgullo al niño de forma integral a través de asesoría académica y mental; una variedad de cursos de electiva incluyendo música, idioma, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y pensamiento crítico; y apoyo académico a través de asesoría e instrucción de grupo pequeño. Nuestra voz estudiantil se encuentra en nuestro consejo estudiantil y continuamos desarrollando oportunidades para el liderazgo estudiantil. Adicionalmente, somos afortunados de apoyar el aprendizaje empírico en cada grado. Nuestros alumnos de sexto año asisten a educación en exteriores, los alumnos de séptimo año van a ir a Yosemite, y los alumnos de octavo año estarán explorando la historia en Washington DC. Es importante para nosotros expandir los horizontes de los alumnos con el fin de que puedan ver todas las opciones para su futuro.

Visión:

La Escuela Intermedia Ravenswood es una comunidad resiliente que desarrolla aprendices de toda la vida, independientes y capacitados para invertir en su educación, perseguir su sentido de propósito, y cultivar la empatía con el fin de que todas las partes interesadas se sientan seguras, respetadas, y validadas.

Misión:

La misión de la Escuela Intermedia Ravenswood es educar a todos los alumnos para que alcancen altos niveles de desempeño, fomentando el desarrollo positivo en los comportamientos y actitudes sociales y emocionales. Todo el personal está comprometido con estos logros estudiantiles.

Credo de la escuela:

Mantendré pensamientos positivos porque mis pensamientos se convierten en mis palabras.

Mantendré palabras positivas porque mis palabras se convierten en mis acciones.

Mantendré acciones positivas porque mis acciones se convierten en mis valores.

Mantendré valores positivos porque mis valores se convierten en mi destino.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	217
7° Grado	257
Inscripción Total	474

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.6
Hispano o Latino	78.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12.7
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	89.9
Estudiantes del inglés	53
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	14	21	25	110
Sin certificación total	5	10	6	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas en inglés: Summit Learning 6, 7, 8 2019 Desarrollo del Idioma Inglés: McGraw Hill, "StudySync," 2016	Yes	0
Matemáticas	Matemáticas de Summit Learning 6, 7, 8 2019	Yes	0
Ciencias	Ciencias de Summit Learning 6, 7, 8 2019	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Summit Learning 6, 7, 8 2019	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el curso de los años, esta infraestructura ha experimentado numerosos cambios y reformas. Más recientemente, esta infraestructura fue el hogar de la Academia César Chavez y Green Oaks. En el inicio de este año escolar el Distrito se trasladó a un modelo de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5 año para las escuelas primarias, mientras se realizaba el proceso de trasladar a los alumnos de 6, 7 y 8 año a esta infraestructura, la cual funciona ahora bajo el nombre de Escuela Intermedia de Ravenswood. Al mismo tiempo, se inició una importante renovación y remodelación de la infraestructura financiada por bonos y se proyecta que dure hasta el próximo año escolar.

Por consecuencia, dado que los proyectos de construcción y renovación aún están teniendo lugar, no todos los salones de clase están en pleno funcionamiento o se están siendo utilizados por los alumnos. En la actualidad, se están instalando nuevos cables para el internet y aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) y los cables que cuelgan del techo y las paredes son visibles en la mayoría de salones de clase. Los salones y alas se han renovado y representan espacios educativos de vanguardia. Estos salones y sus paredes interiores y exteriores han sido pintadas y se han instalado nuevas ventanas y techos.

La instalación de nuevas aceras se realizará pronto. Como parte del plan, se han incluido laboratorios de ciencia amplios y actualizados. (Alas 10-30). Algunas clases aún se realizan en salones portátiles y en la antigua ala de César Chavez (Alas 50-90). Hay un nuevo director, aunque ella no es nueva en el Distrito, y hay nuevos administradores. Hay una nueva persona en cargo del Mantenimiento, Operaciones y Transporte de todo el Distrito; esta persona está reemplazando al empleado que se retiró recientemente. Aunque esta persona es nueva en este cargo, ella no es nueva en el Distrito, dado que ha prestado su servicio en el Distrito Escolar de Ravenswood (RSD, por sus siglas en inglés) como maestra y administradora del sitio. El coordinador de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) y un empleado de las Instalaciones del Distrito hicieron un recorrido con nosotros durante la evaluación y por lo tanto están informados sobre los problemas que encontramos y las reparaciones que necesitan realizarse.

Las bibliotecas de libros que no estaban aseguradas apropiadamente habían sido un problema en el pasado, pero no son un problema en este momento. Hay bombillas fundidas en salones, la insuficiente presión del agua, las tejas sueltas del techo, las casillas oxidadas en los baños, son problemas que pueden remediarse fácilmente a través de una comunicación continua y estableciendo políticas y procedimientos para abordar y solucionar estos problemas a diario a medida que ocurren con el fin de reducir la necesidad de órdenes de trabajo. Este es un plantel muy grande y nos dijeron que los servicios de apoyo de limpieza durante el día y la noche no son suficientes. Se alienta al Distrito a investigar la viabilidad para añadir recursos adicionales de servicios de mantenimiento en el plantel escolar con el fin de mantener una adecuada limpieza en un proyecto al que se le ha realizado una inversión muy importante.

DETERMINAR EL PORCENTAJE DE LAS 8 CATEGORÍAS ANTERIORES= 96.17%

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 11: Utilizado actualmente como depósito. Tenía objetos que estaban bloqueando el sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) no permitiendo el espacio de 3 pies, los objetos fueron removidos.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Gimnasio: Varias baldosas faltantes. El servicio de mantenimiento las ha reparado/reemplazado. Salón 84: Hay varias tejas del techo que se han caído. Se necesita mantenimiento para reemplazarlas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	ninguna señalada

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>Salón 13: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó. Salón 15: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó.. Salón 34: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó. Gimnasio: varias bombilla de luz están fundidas. El servicio de mantenimiento las va a reemplazar. Salón 50: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó. Salón del personal: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó. Salón 53: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó. Salón 67: dos bombillas de luz están fundidas. El servicio de mantenimiento las reemplazó. Salón 86: El cable de luz es un peligro de tropiezo. Se requiere servicio de mantenimiento para asegurar que se proporciona un protector de cable. Salón 87: El cable de luz es un peligro de tropiezo. Se requiere servicio de mantenimiento para asegurar que se proporciona un protector de cable. Salón 91: Salón 53: una bombilla de luz está fundida. El servicio de mantenimiento la reemplazó.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>Bueno</p>	<p>Baño de niñas por el salón 14: la cerradura de la puerta de uno de los compartimientos del baño está roto, el dispensador de jabón está roto, falta la manija superior del lavado (fuera de servicio). El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Baño de niños por el salón 14: la cerradura de la puerta de un compartimiento del baño está roto, la descarga del orinal es lenta. El agujero en la pared necesita ser reparado. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Cafetería: el bebedero elevado necesita ser limpiado. Se le dio la instrucción al conserje para que lo limpie a fondo.</p> <p>Baño de niñas por la cafetería: la tapa de la caja de eliminación de toallas sanitarias está rota. El servicio de mantenimiento la va a reemplazar.</p> <p>Bebedero de agua exterior: el drenaje del bebedero elevado es lento y la presión del agua es demasiado baja, no se puede usar. El Distrito lo va a evaluar para reemplazarlo. El bebedero de agua está funcionando dentro de la cafetería.</p> <p>Gimnasio: el dispensador de agua necesita un cambio de filtro, la luz roja de advertencia está encendida. El filtro fue cambiado por mantenimiento.</p> <p>Baño de personal para mujeres: la caja de eliminación de toallas sanitarias debe instalarse en la pared o compartimiento. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Baño de niños por el salón 67: un grifo de agua no funciona. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Salón 66: Falta la parte superior de la fuente de agua potable, la presión de agua está baja. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Salón 73: la fuente de agua potable tiene baja presión de agua. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Baño de niñas por el salón 76: la cerradura de la puerta de un compartimiento del baño está roto, el grifo del agua corre demasiado tiempo. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Salón 84: el grifo de agua corre demasiado, la presión debe ajustarse. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 96: la fuente de agua potable tiene baja presión de agua. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 86: El depósito está demasiado alto, y no permite el espacio de 18 pulgadas que debe haber desde el techo. Los artículos fueron removidos. Salón 91: El depósito está demasiado alto, y no permite el espacio de 18 pulgadas que debe haber desde el techo. Los artículos fueron removidos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	no se notaron objetos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón E-1: actualmente es utilizado como depósito. Hay grandes agujeros en el asfalto en la rampa de entrada. Contratista en el proceso de reparación según los estándares DSA.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	16	27	24	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	7	18	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	484	464	95.87	4.13	15.98
Masculinos	243	229	94.24	5.76	15.72
Femeninas	241	235	97.51	2.49	16.24
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	378	359	94.97	5.03	15.60

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	57	57	100.00	0.00	12.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	446	428	95.96	4.04	15.69
Estudiantes del inglés	351	337	96.01	3.99	12.50
Alumnos con discapacidades	76	70	92.11	7.89	4.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	251	237	94.42	5.58	13.98

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	483	470	97.31	2.69	6.65
Masculinos	243	232	95.47	4.53	7.76
Femeninas	240	238	99.17	0.83	5.56
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	3.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	378	365	96.56	3.44	6.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	57	57	100.00	0.00	8.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	445	432	97.08	2.92	6.78
Estudiantes del inglés	350	341	97.43	2.57	5.92
Alumnos con discapacidades	76	69	90.79	9.21	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	250	243	97.20	2.80	5.76

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela a través de su colaboración en una variedad de actividades de padres y comités. Tenemos un política de puertas abiertas que le da la bienvenida a los padres en el plantel y en los salones de clase como voluntarios. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar y en el Comité Asesor del Idioma Inglés.

A lo largo del año, tenemos eventos familiares como un parrillada y La Posada. Nuestros otros eventos de la comunidad escolar incluyen la Noche de Regreso a Clases, Conciertos de Banda/Orquesta, Noche de Artes Visuales y Escénicas, y conferencias de padres y maestros. Tenemos una gran noche de talleres consecutivos al final de cada trimestre a través de nuestro formato Universitario de Padres de RMS. Nuestros padres tienen diferentes intereses, necesidades, y prioridades. Buscamos inspirar, enaltecer, y capacitar a nuestros padres al proporcionar oportunidades que abordan una variedad de temas relacionados con los estudios académicos, bienestar emocional, social y físico de nuestros alumnos y sus familias. ¡Después de todo, los padres son los principales y más importantes maestros! Si está interesado en participar por favor llame directamente a la escuela al (650) 329-2828.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones		11.9	2.1	5.8	4.8	3.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones		0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Intermedia Ravenswood (RMS, por sus siglas en inglés) la seguridad escolar es una prioridad importante. Nuestro plan de seguridad fue creado en agosto y revisado por el comité de seguridad y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en octubre. El equipo de seguridad se reúne mensualmente para revisar el plan y designar simulacros mensuales de emergencia tales como Simulacros de Terremotos, Simulacros de Incendios, Seguridad en el Plantel, Cierre total/Barricada, y Evacuación del Plantel. El plan de emergencia contiene responsabilidades para el personal certificado, procedimientos de emergencia, números de teléfono de emergencia, y señales de comunicación de emergencia que alertarán a los alumnos y al personal en caso de emergencia. Cada salón de clase tiene un equipo de emergencia, y un mapa de evacuación del salón de clase.

Todos los maestros tienen un folder de emergencia que incluye procedimientos de emergencia, listas de alumnos, tarjetas de señal y otra información sobre seguridad. La información de seguridad es compartida con los alumnos durante sus clases de habilidades para la vida, y a través de las Noticias Estudiantiles de RMS.

Nuestra escuela trabaja estrechamente con el Departamento de Policía de East Palo Alto y el Departamento de Bomberos de Menlo Park.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6					25	25	58	6	27	4	89	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés									28		10	
Matemáticas									29		10	
Ciencia									29		9	
Ciencia Social									29		9	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8632.00	\$2214.00	\$6418.00	\$62845.00
Distrito	N/A	N/A	\$9229.00	\$69,622.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Todos los alumnos de la Escuela Intermedia Ravenswood participan en un Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. Nuestra tienda del Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) está abierta a todos los alumnos cada dos viernes. Los alumnos obtienen "Lions Loot" cuando está haciendo algo positivo o útil en el plantel. Nuestra tienda PBIS cuenta con desde artículos pequeños como lápices y gomas de borrar hasta artículos grandes como equipos deportivos e incluso drones. La Escuela Intermedia Ravenswood ofrece servicios integrados para alumnos que califican para educación especial. La Escuela Intermedia Ravenswood (RMS, por sus siglas en inglés) proporciona servicios de seguridad a través de coordinadores de tres tipos de tareas en el patio y relaciones en el plantel. El coordinador de relaciones en el plantel también brinda apoyo en la organización de torneos deportivos durante el almuerzo. RMS proporciona servicios de asesoramiento CASSY para alumnos que son referidos o solicitan ver a un asesor. El Equipo de Embajadores del Grupo de Asesoramiento sobre Salud del Comportamiento (BHAGAT, por sus siglas en inglés) apoya a nuestros alumnos al proporcionar un ambiente seguro donde ellos pueden jugar juegos de mesa o ping pong y escuchar música durante la hora del almuerzo. Este equipo también brinda servicios de salud mental para nuestros alumnos que han sido recomendados por el personal. Nuestro Especialista de Medios de Instrucción de la Biblioteca proporciona material de lectura de nivel de año a los alumnos y ofrece libros de alto interés. La Escuela Intermedia Ravenswood ofrece a su personal docente apoyo profesional al tener dos maestros en una asignación especial, estos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) ayudan a capacitar a cualquier maestro que esté interesado en obtener apoyo adicional. Los maestros en asignación especial también trabajan con pequeños grupos de alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,158	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,809	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,971	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,715	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$116,715	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$192,814	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	27%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	8.3	8.3